

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
БАШКИРСКИЙ ИНСТИТУТ ТЕХНОЛОГИЙ И УПРАВЛЕНИЯ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ТЕХНОЛОГИЙ И УПРАВЛЕНИЯ ИМЕНИ К.Г. РАЗУМОВСКОГО
(ПЕРВЫЙ КАЗАЧИЙ УНИВЕРСИТЕТ)»**
(БИТУ (филиал) ФГБОУ ВО «МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ)»)

Кафедра «Технологии пищевых производств»



«Утверждаю»

Директор БИТУ (филиал)

ФГБОУ ВО «МГУТУ

им. К.Г. Разумовского (ПКУ)»

_____ Е.В. Кузнецова

«29» июня 2023 г

Рабочая программа дисциплины

**Б1.Б.01.10 – Роль казачества в формировании и развитии
Российской государственности**

Направление подготовки 19.03.04 Технология продукции и организация общественного питания

Тип образовательной программы прикладной бакалавриат

Направленность (профиль) подготовки Технология и организация индустрии питания

Квалификация выпускника - бакалавр

Форма обучения заочная

Год набора: 2020

Мелеуз 2023 г.

Рабочая программа дисциплины «Роль казачества в развитии и формировании Российской государственности» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 19.03.04 Технология продукции и организация общественного питания (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 ноября 2015 г. № 1332. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 19.03.04 Технология продукции и организация общественного питания (уровень бакалавриата), учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «Технология и организация индустрии питания»

Рабочая программа дисциплины разработана группой в составе: д.ф.н., доцент Садыков Р.Г., старший преподаватель Хисамутдинова Г.Р.

Руководитель основной
профессиональной
образовательной программы
кандидат биологических наук,
доцент



(подпись)

Л.Ф. Пономарева

Рабочая программа дисциплины обсуждена и утверждена на заседании кафедры
«Технологии пищевых производств»

Протокол №11 от «29» июня 2023 года

И.о. заведующий кафедрой ТПП,
доцент, к.б.н.



(подпись)

Л.Ф. Пономарева

Оглавление

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОПОП.....	4
3. Требования к результатам освоения дисциплины.....	4
4. Объём дисциплины и виды учебной работы.....	6
5. Содержание дисциплины.....	7
5.1. Содержание разделов и тем дисциплины.....	7
5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи.....	10
5.3. Разделы и темы дисциплины и виды занятий.....	10
6. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ.....	12
6.1. План самостоятельной работы студентов.....	13
6.2. Методические указания к самостоятельной работе студентов.....	16
7. Примерная тематика курсовых работ (проектов).....	17
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	17
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	17
10. Образовательные технологии.....	18
11. Оценочные средства (ОС).....	19
11.1 Оценочные средства для оценки текущей успеваемости.....	20
11.2 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации.....	23
12. Образовательный процесс для лиц с ограниченными возможностями.....	24
13. Лист регистраций изменений.....	25

1. Цели и задачи дисциплины

Целями изучения дисциплины являются:

анализ закономерности формирования, развития, сущности, функций, форм и механизма государственности в тесной её связи с казачеством

формирование базовых знаний о казачестве, о его историко-правовой роли в защите Отечества

формирование у студентов системы знаний о соблюдении и поддержании прав и свобод человека и гражданина, гражданского мира и согласия, памяти предков

развитие у студентов чувства личного достоинства, личной свободы, глубокой ответственности за судьбу Отечества на лучших примерах казачества

знание основ российского законодательства, касающегося казачества

развитие в современных условиях традиционного казачьего уклада жизни и форм хозяйствования

возрождение и развитие российского казачества как одной из культурно-этнической общности людей, имеющей равные права на самовыражение с другими народами Российской Федерации

Для поставленных целей необходимо решение следующих задач:

раскрыть сущность и содержание понятий «казачество» и «российская государственность», показать их взаимосвязь на различных исторических этапах

показать основы исторического развития российского государства, права и законодательства, особенно, относящееся или затрагивающее казачество

принимать участие на основе полученных знаний в разработке единой государственной политики возрождения и развития российского казачества, исходя из исторических традиций и современных потребностей государства

раскрыть сущность программ государственной поддержки казачьих обществ

содействовать и участвовать при проведении занятий в формировании у студентов позитивного мнения в отношении армии и флота, повышении престижности военной службы, в нравственном, патриотическом и военно-патриотическом воспитании студентов

показать, как членами казачьих обществ осуществляется несение государственной, муниципальной и иной службы в соответствии с законодательством

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Роль казачества в формировании и развитии российской государственности» входит в «Блок 1. Дисциплины (модули). Базовая часть» цикла дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 19.03.04 «Технология продукции и организация общественного питания», профиль подготовки «Технология и организация ресторанного сервиса».

Преподавание дисциплины «Роль казачества в формировании и развитии российской государственности» в соответствии с учебным планом предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студента. В процессе обучения предусматривается использование компьютерной техники и мультимедийной аппаратуры; активных и интерактивных форм обучения; организация самостоятельной внеаудиторной работы студентов и др.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: зачёт.

Данная дисциплина может быть основой для изучения таких преподаваемых дисциплин «Безопасность жизнедеятельности», «Менеджмент».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-2 и ОК-4

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- ценность, место дисциплины среди других государственно-правовых учебных курсов, общие и специальные закономерности, основные этапы, особенности эволюции русской государственности; роль в них казаков, их вождей, гетманов, атаманов, героев, рядовых, отличившихся на страже, в созидании Родины, в решении её внутренних и внешних правовых проблем; содержание ведущих памятников права, отражавших правосознание, юридический и фактический статус казачества, как социального слоя, сословия, совокупности активных граждан; действующее законодательство; возрождающих роль казаков в постсоветской России

Уметь:

- анализировать причинно-следственные связи этапов русского государства, его отдельных государственно-правовых институтов; оценивать юридическое значение актов, принимаемых различными органами власти; важнейшие процессы правовой жизни России, чтобы, став после учебы казаком с высшим образованием, верой и правдой служить Отечеству во всех сферах общественной жизни.

Владеть

- категориями и понятиями, государственно-правовой науки ради профессиональной деятельности (научно-исследовательской, практической, преподавательской, просветительской); основами профессиональной этики и мышления юриста, позволяющими анализировать окружающую действительность с позиции юридического знания; информацией о современном состоянии научных исследований актуальных проблем юриспруденции в тесной связи с процессами возрождения казачества в русском мире.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Роль казачества в формировании и развитии российской государственности» направлен на формирование у обучающихся по программе высшего образования – программе бакалавриата, направление подготовки 19.03.04 «Технология продукции и организация общественного питания», профиль «Технология и организация ресторанного сервиса», общекультурных компетенций ОК-2 и ОК-4.

Код и описание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОК-2 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	<p>Знает:</p> <ol style="list-style-type: none">1. природу русской государственности в тесной связи с её феноменом казачеством, их синхронные закономерности возникновения, функционирования, развития2. закономерности и этапы исторического развития общества3. роль и место человека-казака в историческом процессе формирования и развития российского государства4. понимает гражданственность и патриотизм как преданность своему отечеству, стремление своими действиями служить его интересам
	<p>Умеет:</p> <ol style="list-style-type: none">1. мыслить категориями и понятиями курса, формируя гражданскую позицию2. ориентироваться в системе исторического знания3. анализировать процессы, события и явления

	настоящего и прошлого, руководствуясь принципами объективности и историзма
	<p>Владеет:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. навыками общения при организации общественного питания 2. навыками применения политических знаний с целями обеспечения национальной безопасности и интересов России 3. способностью выражать и обосновывать собственную гражданскую позицию, опираясь на исторический опыт развития общества
ОК-4 способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	<p>Знает:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. эволюцию права и государства России 2. основные положения Конституции Российской Федерации 3. права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации 4. право социальной защиты граждан
	<p>Умеет:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. защищать свои права в соответствии с законодательством 2. ориентироваться в исторических этапах развития российской государственности
	<p>Владеет:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. основами правовых знаний в сфере своей деятельности и способен применять их на практике 2. навыками анализа нормативных актов, регулирующих отношения в различных сферах жизнедеятельности

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестры			
		5			
Аудиторные занятия* (контактная работа)	34	34			
В том числе:	-	-	-	-	-
Лекции	16	16			
Практические занятия (ПЗ)	18	18			
Семинары (С)	-	-			
Лабораторные работы (ЛР)	-	-			
Самостоятельная работа* (всего)	38	38			
В том числе:	-	-	-	-	-
Курсовой проект (работа)					
Расчетно-графические работы					
Реферат (при наличии)					
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>	38	38			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет				

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестры			
		5			
Общая трудоемкость	часы	72	72		
	зачетные единицы	2	2		

* для обучающихся по индивидуальному учебному плану количество часов контактной и самостоятельной работы устанавливается индивидуальным учебным планом.

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Курс			
		3			
Аудиторные занятия (контактная работа)	4	4			
В том числе:	-	-	-	-	-
Лекции	2	2			
Практические занятия (ПЗ)	2	2			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	64	64			
В том числе:	-	-	-	-	-
Курсовой проект (работа)					
Расчетно-графические работы					
Реферат (при наличии)					
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>					
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет/4	4			
Общая трудоемкость	часы	72	72		
	зачетные единицы	2	2		

Дисциплина реализуется посредством проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся). В соответствии с рабочей программой и тематическим планом изучение дисциплины проходит в форме контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся. При реализации дисциплины предусмотрена аудиторная контактная работа и внеаудиторная контактная работа посредством электронной информационно-образовательной среды. Учебный процесс в аудитории осуществляется в форме лекций и практических занятий. В лекциях раскрываются основные темы изучаемого курса, которые входят в рабочую программу. На практических занятиях более подробно изучается программный материал в плоскости отработки практических умений и навыков и усвоения тем. Внеаудиторная контактная работа включает в себя проведение текущего контроля успеваемости (тестирование) в электронной информационно-образовательной среде.

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Российская государственность и казачество: общие проблемы (ОК-2 и ОК-4)

Предмет дисциплины, его взаимосвязи с другими юридическими и гуманитарными науками: историей государства и права России, теорией государства и права, политологией, государственным и муниципальным управлением, конституционным

правовом России, муниципальным правом России. Принципы научности, историзма. Гносеологическая (познавательная), методологическая, социальная (прикладная), идеологическая (духовная) функции.

Основные категории и понятия: «юриспруденция», «юстиция», «правда», «право», «закон», «государство», «государственность» и связь их с понятием «казачество».

Значение и роль дисциплины в формировании поведения студентов на благо Родины.

Его периодизация, структура и историография. Полемика вокруг основных терминов казачества: «казак», «атаман», «гетман», «станичная служба», «сторожевая служба», «пластуны», «военно-служилое сословие», «реестровые казахи общества», «нереестровые казахи общества», «православие», «казаки-старообрядцы». Споры о социально-правовой сущности казачества.

Тема 2. Древнерусская государственность и казачество IX-XIII веков (ОК-2)

Строй военной демократии. Образование Древнерусского государства. Социальная дифференциация общества. Принятие христианства. Владимир –креститель. «Слово о законе и благодати» Илариона. Былины о казаках. Илья Муромец. «Повесть временных лет». Владимир Мономах. «Русская Правда». Княжеские уставы и грамоты о статусе казаков. Церковная организация и юрисдикция. «Моление Даниила Заточника».

Тема 3. Московская Русь и казачество (ОК-2)

Золотая Орда и казаки (XIII-XV века). Их переход на службу к князьям Московии. Теория «Москва-Третий Рим». Нестяжатели и иосифляне. Иван III - государь всея Руси. Казаки Поля. Их участие в Куликовской битве. Судебник 1497 г. Права крестьян на землю. Правовой статус казаков. Полемика Ивана Грозного и Андрея Курбского о казачестве. Запорожская Сечь. Ермак Тимофеевич и присоединение Сибири.

Тема 4. Россия XVII века и казачество (ОК-2)

Смутное время и казачество. Самозванцы. Польская интервенция. Освобождение Москвы. Правовой статус казаков. Патриарх Гермоген. Казаки в царствование Михаила Федоровича (1-ая половина XVII века). Царь Алексей Михайлович. Степан Разин. Старообрядчество. Протопоп Аввакум. Казаки-запорожцы в XVII в. Переславская Рада. Богдан Хмельницкий. Судебник 1550 г: источники, разработка. Соборное Уложение 1649 г. Правовое положение казаков и стрельцов.

Тема 5. Русская империя XVIII века и казачество (ОК-2)

Петр Великий и казаки. Бунт Кондратия Булавина. Реформирование казачьего уклада. Правовое положение казачьих войск. Просвещённый абсолютизм Елизаветы Петровны и Екатерины II. Разумовский К.Г. - последний гетман Украины. Казаки и А.В. Суворов «Наука побеждать». Поморский казак, первый просветитель Отечества - М.В. Ломоносов. С.Е. Десницкий - первый русский профессор права. Уложенная комиссия 1767 г. и другие конституционные проекты. «Наказ» Екатерины II. Статус Украины. Присоединение Крыма. Крестьянская война под предводительством Е.И. Пугачева. Первый «дворянский» революционер А.Н. Радищев.

Тема 6. Русская империя и казачество первой половины XIX века (ОК-2)

Александр I. Сперанский М.М. Правительственный конституционализм. Легитимизм Н.М. Карамзина. Принятие норм о Донском войске - «Положение о военной службе». Попытки решения крестьянского вопроса. Казаки в наполеоновских войнах. М.И. Платов. Отечественная война 1812 г. и казаки. Н.А. Дурова – первая женщина-офицер казачьего войска. Теория официальной народности. Декабристы. Западники и славянофилы о судьбах России. Н.В. Гоголь «Вечера на хуторе близ Диканьки». «Тарас Бульба». «Выбранные места из переписки с друзьями». Систематизация законодательства. Права и обязанности казачества. Присоединение Кавказа. Кубанские пластуны. Правовое положение окраин Империи.

Тема 7. Пореформенная Россия и казачество (до 1917 г.) (ОК-2)

Николай I. Крымская война и казаки. Оборона Севастополя. Необходимость смены общественного строя. Консерватизм и реформы Александра II. Отмена крепостного права. Земская реформа 1864 г. Казаки в Русско-турецкой войне 1877-1878 гг. Присоединение Средней Азии. Скобелев М.Д. и казаки. Православная церковь. Обер-прокурор К.П. Победоносцев. Почвенничество. Ф.М. Достоевский: русские идея и мир. «Братья Карамазовы». Русский либерализм. Б.Н. Чичерин. Народники. М.А. Бакунин. Либеральное народничество. Теория малых дел. Зарождение русского марксизма. Г.В. Плеханов. Контрреформы Александра III. Военная реформа. Обновление свода законов и статус казаков. Фабричное законодательство.

Николай II. С.Ю. Витте – «отец российского капитализма». Государственно-правовые идеи Л.А. Тихомирова. Казаки и Русско-японская война 1904-1905 гг. Оборона Порт-Артура. Первая русская революция и казачество.

Манифест 17 октября 1905 г. Третьеиюньский переворот 1907 г. Реформы П.А. Столыпина и казачество. Л.Н. Толстой как «зеркало русской революции», его полемика с Иоанном Кронштадтским, православной церковью и царём. Повесть «Казаки». Первая мировая война и казачество. Законодательство Государственных Дум I-IV созывов. Торгово-промышленное законодательство. Старообрядцы и предпринимательство. Савва Мамонтов. Русский либерализм начала XX в. Планы социального государства П.И. Новгородцева. Правовая политика Л.И. Петражицкого. Веховцы о государстве и праве. Чрезвычайное законодательство войны. Усиление государственного вмешательства в экономику.

Тема 8. Великая русская революция. Гражданская война 1918-1921 гг. и казачество (ОК-2 и ОК-4)

Падение Империи. Временное правительство. Советы. Двоевластие. Корниловский мятеж. Ленин В.И. «Государство и революция». Провозглашение Республики. Октябрьский переворот. «Вся власть Советам!». Разгон Учредительного собрания. Ликвидация династии Романовых. Покушение на В.И. Ленина. Красный террор. Раскол казачества, их участие в Гражданской войне. Уход в эмиграцию. Дело патриарха Тихона.

Декреты ВЦИК и СНК об уничтожении сословий и гражданских чинов, отделении церкви от государства, о мире и земле, социализации земли. Конституция РСФСР 1918 г. Права и свободы граждан. Кодекс законов о труде (КЗоТ) 10.12.1918 г. Кодекс законов о браке, семье и опеке (КЗАГС) 16.09.1918 г. Директива Оргбюро ЦК РКП (б) «О расказачивании» 24.01.1919 г. М.А. Шолохов «Тихий дон».

Тема 9. СССР и казачество (до 1991 г.) (ОК-2 и ОК-4)

НЭП. Декларация об образовании СССР. Земельный кодекс 1922 г. Репрессии против казачества. Коллективизация. М.А. Шолохов «Поднятая целина».

И.В. Сталин. «Головокружение от успехов». Конституция 1936 г. Репрессии и процессы 1937 г. – «Ежовщина». Восстановление законности. Казачество в Великой Отечественной Войне 1941-1945 гг. Героизм казаков - от битвы за Москву до взятия Берлина. М.А. Шолохов «Судьба человека». XX съезд КПСС. Хрущев Н.С. - доклад о культе личности И.В. Сталина. Пересмотр дел о незаконно репрессированных лицах. Реабилитация казаков. Конституция СССР 1977 г.

Казаки за рубежом. И.А. Ильин «Судьба России». Евразийцы. И.Л. Солоневич «Народная монархия». Окончательная реабилитация казачества в СССР.

Тема 10. Постсоветская Россия и казачество. (ОК-2 и ОК-4)

Перестройка М.С. Горбачева и её провал. Создание первых казачьих общевойсковых организаций (Дон, Кубань, Сибирь, Москва). Юбилей 1000-летия Крещения Руси. Реформы Б.Н. Ельцина и казачество. Е.Т. Гайдар «Государство и эволюция».

Государственный переворот 4 октября 1993 г. Конституция 1993 г. Приватизация. Расслоение общества на богатых и бедных.

Три этапа возрождения казачества (1989-2018 гг.). Совет при Президенте Российской Федерации по делам казачества. Синодальный комитет РПЦ (Московская патриархия) и взаимодействие с казачеством. Союз казаков России. Правовые льготы казакам, взявшим на себя обязательства по несению государственной и иной службы. Роль казачества в современной российской государственности, его взаимодействие с федеральными министерствами, ведомствами. Система местного казачьего самоуправления. «Стратегия развития государственной политики Российской Федерации в отношении российского казачества до 2020 года» (утв. Президентом Российской Федерации 15.09.2012 г. № ПР-2789). Первый казачий университет - кузница кадров высшей квалификации будущей демократической, правовой, социальной России.

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ разделов и тем данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин									
		1	8	9	10						
1.	«Безопасность жизнедеятельности»,	1	8	9	10						
2.	«Менеджмент».	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

5.3. Разделы и темы дисциплины и виды занятий Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела	Наименование темы	Виды занятий в часах					
			Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	СРС	Всего
1.		Российская государственность и казачество: общие проблемы	2	2/0,5*			4	8
2.		Древнерусская государственность и казачество IX-XIII веков	1	1/0,5*			4	6
3.		Московская Русь и казачество	1	2/0,5*			4	7
4.		Россия XVII века и казачество	1	1/0,5*			4	6
5.		Русская империя XVIII века и казачество	2	2			3	7
6.		Русская империя и казачество первой половины XIX века	2	2/1*			4	8
7.		Пореформенная Россия и казачество (до 1917 г.)	1	2/1*			4	7
8.		Великая русская	2	2/1*			3	7

		революция. Гражданская война 1918-1921 гг. и казачество						
9.		СССР и казачество (до 1991 г.)	2	2			4	8
10.		Постсоветская Россия и казачество	2	2/1*			4	8

Заочная форма обучения

№	Наименование темы	Виды занятий в часах					
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	СРС	Всего
1.	Российская государственность и казачество: общие проблемы					7	7
2.	Древнерусская государственность и казачество IX-XIII веков					7	7
3.	Московская Русь и казачество					6	6
4.	Россия XVII века и казачество					6	6
5.	Русская империя XVIII века и казачество					7	7
6.	Русская империя и казачество первой половины XIX века		1/0,5*			6	7
7.	Пореформенная Россия и казачество (до 1917 г.)					7	7
8.	Великая русская революция. Гражданская война 1918-1921 гг. и казачество		1/0,5*			6	7
9.	СССР и казачество (до 1991 г.)	1				6	7
10.	Постсоветская Россия и казачество	1				6	7

Формы занятий с использованием активных и интерактивных технологий обучения

№ п/п	Наименование разделов (тем), в которых используются активные и/или интерактивные образовательные технологии	Образовательные технологии
1.	Тема 2. Древнерусская государственность и казачество IX-XIII веков	Лекция-беседа
2.	Тема 3. Московская Русь и казачество	Лекция-беседа
3.	Тема 4. Россия XVII века и казачество	Лекция-беседа
4.	Тема 6. Русская империя и казачество первой половины XIX века	Лекция-беседа
5.	Тема 8. Великая русская революция. Гражданская война 1918-1921 гг. и казачество	Лекция-беседа

6.	Тема 1. Российская государственность и казачество: общие проблемы	Лекция-беседа
7.	Тема 3. Московская Русь и казачество	Лекция-беседа
8.	Тема 4. Россия XVII века и казачество	Лекция-беседа
9.	Тема 7. Пореформенная Россия и казачество (до 1917 г.)	Лекция-беседа
10.	Тема 10. Постсоветская Россия и казачество	Лекция-беседа

Заочная форма

№ п/п	Наименование разделов (тем), в которых используются активные и/или интерактивные образовательные технологии	Образовательные технологии
1.	Тема 6. Русская империя и казачество первой половины XIX века	Лекция-беседа
2.	Тема 8. Великая русская революция. Гражданская война 1918-1921 гг. и казачество	Лекция-беседа

6. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

Очная форма обучения

№ п/п	№ раздела и темы дисциплины	Наименование семинарских, практических и лабораторных занятий (работ)	Трудоёмкость (час.)	Оценочные средства	Формируемые компетенции
1.	Тема 1	Российская государственность и казачество: общие проблемы	2	Устный опрос, доклад.	ОК-2 ОК-4
2.	Тема 2	Древнерусская государственность и казачество IX-XIII веков	1	Устный опрос, доклад	ОК-2
3.	Тема 3	Московская Русь и казачество	2	Устный опрос, доклад.	ОК-2
4.	Тема 4	Россия XVII века и казачество	1	Устный опрос, доклад	ОК-2
5.	Тема 5	Русская империя XVIII века и казачество	2	Устный опрос, доклад	ОК-2
6.	Тема 6	Русская империя и казачество первой половины XIX века	2	Устный опрос, доклад	ОК-2
7.	Тема 7	Пореформенная Россия и казачество (до 1917 г.)	2	Устный опрос, доклад	ОК-2
8.	Тема 8	Великая русская революция. Гражданская война 1918-1921 гг. и	2	Устный опрос, доклад	ОК-2 ОК-4

		казачество			
9.	Тема 9	СССР и казачество (до 1991 г.)	2	Устный опрос, доклад	ОК-2 ОК-4
10	Тема 10	Постсоветская Россия и казачество	2	Устный опрос, доклад	ОК-2 ОК-4

Заочная форма обучения

№ п/п	№ раздела и темы дисциплины	Наименование семинарских, практических и лабораторных занятий (работ)	Трудоёмкость (час.)	Оценочные средства	Формируемые компетенции
1.	Тема 6	Русская империя и казачество первой половины XIX века	1	Устный опрос, доклад	ОК-2
2.	Тема 8	Великая русская революция. Гражданская война 1918-1921 гг. и казачество	1	Устный опрос, доклад	ОК-2 ОК-4

6.1. План самостоятельной работы студентов

Очная форма обучения

№ п/п	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание	Количество часов
1.	Российская государственность и казачество: общие проблемы	Работа с учебной литературой	Подготовить сообщения (доклады) по вопросам: «Казачество, как социально-правовой слой (общность) в истории российской государственности»	4
2.	Древнерусская государственность и казачество IX-XIII веков	Работа с учебной литературой	Подготовить сообщения (доклады) по вопросам: - генезис казачества - происхождение основных терминов казаков - былины о казачестве	4
3.	Московская Русь и казачество	Работа с учебной	Подготовить сообщения (доклады) по вопросам:	4

		литературой	- Иван IV и казачество - казаки в Ливонской войне - Судебник 1550 г. о статусе казаков	
4.	Россия XVII века и казачество	Работа с учебной литературой	Подготовить сообщения (доклады) по вопросам: - казаки в Смутное время - казаки и цари Романовы в XVII веке - статус казаков в Соборном уложении 1649 г.	4
5.	Русская империя XVIII века и казачество	Работа с учебной литературой	Подготовить сообщения (доклады) по вопросам: - Пётр Великий и казачество - бунт Кондратия Булавина - участие казаков в Северной войне	3
6.	Русская империя и казачество первой половины XIX века	Работа с учебной литературой	Подготовить сообщения (доклады) по вопросам: - казаки в Отечественной войне 1812 г. - теория официальной народности - Н.В. Гоголь «Тарас Бульба»: в современной интерпретации	4
7.	Пореформенная Россия и казачество (до 1917 г.)	Работа с учебной литературой	Подготовить сообщения (доклады) по вопросам: - отмена крепостного и права и казачества - военная реформа 1874 г. - М.Д. Скобелев в Средней Азии	4
8.	Великая русская революция. Гражданская война 1918-1921 гг. и казачество	Работа с учебной литературой	Подготовить сообщения (доклады) по вопросам: - падение Империи и двоевластие - Декрет ВЦИК и СНК «О ликвидации сословий» - «белые» и «красные казаки» в Гражданской войне	3
9.	СССР и казачество (до 1991 г.)	Работа с учебной литературой	Подготовить сообщения (доклады) по вопросам: - репрессии против казачества - коллективизация и казачество - реабилитация казачества в СССР	4
10.	Постсоветская Россия и казачество	Работа с учебной литературой	Подготовить сообщения (доклады) по вопросам: - создание первых казачьих организаций - три этапа возрождения казачества (1989-2018 гг.) - Первый казачий университет – кузница кадров страны высшей	4

			квалификации	
--	--	--	--------------	--

Заочная форма обучения

№ п/п	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание	Количество часов
1.	Российская государственность и казачество: общие проблемы	Работа с учебной литературой	Подготовить сообщения (доклады) по вопросам: «Казачество, как социально-правовой слой (общность) в истории российской государственности»	7
2.	Древнерусская государственность и казачество IX-XIII веков	Работа с учебной литературой	Подготовить сообщения (доклады) по вопросам: - генезис казачества - происхождение основных терминов казаков - былины о казачестве	7
3.	Московская Русь и казачество	Работа с учебной литературой	Подготовить сообщения (доклады) по вопросам: - Иван IV и казачество - казаки в Ливонской войне - Судебник 1550 г. о статусе казаков	6
4.	Россия XVII века и казачество	Работа с учебной литературой	Подготовить сообщения (доклады) по вопросам: - казаки в Смутное время - казаки и цари Романовы в XVII веке - статус казаков в Соборном уложении 1649 г.	6
5.	Русская империя XVIII века и казачество	Работа с учебной литературой	Подготовить сообщения (доклады) по вопросам: - Пётр Великий и казачество - бунт Кондратия Булавина - участие казаков в Северной войне	7
6.	Русская империя и казачество первой половины XIX века	Работа с учебной литературой	Подготовить сообщения (доклады) по вопросам: - казаки в Отечественной войне 1812 г. - теория официальной народности - Н.В. Гоголь «Тарас Бульба»: в современной интерпретации	6
7.	Пореформенная Россия и казачество (до 1917 г.)	Работа с учебной литературой	Подготовить сообщения (доклады) по вопросам: - отмена крепостного и права и	7

			казачества - военная реформа 1874 г. - М.Д. Скобелев в Средней Азии	
8.	Великая русская революция. Гражданская война 1918-1921 гг. и казачество	Работа с учебной литературой	Подготовить сообщения (доклады) по вопросам: - падение Империи и двоевластие - Декрет ВЦИК и СНК «О ликвидации сословий» - «белые» и «красные казаки» в Гражданской войне	6
9.	СССР и казачество (до 1991 г.)	Работа с учебной литературой	Подготовить сообщения (доклады) по вопросам: - репрессии против казачества - коллективизация и казачество - реабилитация казачества в СССР	6
10.	Постсоветская Россия и казачество	Работа с учебной литературой	Подготовить сообщения (доклады) по вопросам: - создание первых казачьих организаций - три этапа возрождения казачества (1989-2018 гг.) - Первый казачий университет – кузница кадров страны высшей квалификации	6

6.2. Методические указания к самостоятельной работе студентов

Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по направлению подготовки бакалавров. Самостоятельная работа студентов способствует развитию ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Задачами СРС являются:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений;
- использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий, на практических занятиях для эффективной подготовки к зачету.

Виды самостоятельной работы

Изучение тем лекций, изучение тем, вынесенных на самостоятельное изучение, подготовка к промежуточной аттестации – зачету.

Организация СРС

Процесс организации самостоятельной работы студентов включает в себя следующие этапы:

- подготовительный (определение целей, составление программы, подготовка

методического обеспечения, подготовка оборудования);

- основной (реализация программы, использование приемов поиска информации, усвоения, переработки, применения, передачи знаний, фиксирование результатов, самоорганизация процесса работы);

- заключительный (оценка значимости и анализ результатов, их систематизация, оценка эффективности программы и приемов работы, выводы о направлениях оптимизации труда).

Организацию самостоятельной работы студентов обеспечивают: кафедра, преподаватель, библиотека и др.

7. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине «Роль казачества в формировании и развитии Российской государственности» учебным планом не предусмотрено.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

1. Исторические основы геополитического потенциала российского казачества : монография / Л.О. Терновая. — М.: ИНФРА-М, 2018. — 195 с. — (Научная мысль). <http://znanium.com/bookread2.php?book=884465>
2. Донское казачество, Донская земля в Первой мировой войне: Сборник документов/Комитет по управлению архивным делом Ростовской области, ГКУ РО «ГАРО».-Ростов н/Д, 2015. – 560 с.

Дополнительная литература:

3. Казаки спасут Россию. Исторические вехи становления, развития и возрождения Российского Казачества. – Уфа: Вагант, 2011. 352с.
4. Духовно-нравственные основы и потенциал российского казачества: вера, культура.: Моногр. / Н.Е. Шафажинская - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014-2014с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=442887>
5. Шафажинская, Н. Е. Традиции святости в служении Российского казачества[Электронный ресурс] / Н. Е. Шафажинская // Сборник № 1 «Проблемы патриотизма в современной России» подготовлен на материалах Секции военно-патриотического воспитания ВНО Культурного центра ВС РФ им. М.В. Фрунзе, Объединения журналистов казачества и Московского Государственного университета имени К. Г. Разумовского. / М.: «Издательство РОО Объединение журналистов казачества» 2013. - 11-19 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=463117>

Программное обеспечение

1. Microsoft Windows 7
2. Microsoft Office Standard 2013

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Договор с ЭБС Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ»
2. Договор с ЭБС «Znanium.com»
3. Договор с ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа; для курсового проектирования (выполнения курсовых работ); для

проведения групповых и индивидуальных консультаций; для текущего контроля и промежуточной аттестации.

Рабочие места обучающихся; Рабочее место преподавателя; Классная доска; Проекторы; Ноутбук; Экран; Интерактивная доска; Звукоусиливающая аппаратура; Учебно-наглядные пособия.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа; для курсового проектирования (выполнения курсовых работ); для проведения групповых и индивидуальных консультаций; для текущего контроля и промежуточной аттестации.

Рабочие места обучающихся; Рабочее место преподавателя; Классная доска; Проектор переносной; Ноутбук; Экран переносной; Учебно-наглядные пособия.

10.Образовательные технологии

В процессе обучения применяются современные формы интерактивного обучения. Суть интерактивного обучения состоит в том, что учебный процесс организован таким образом, что практически все учащиеся оказываются вовлеченными в процесс познания, они имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают. Совместная деятельность учащихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причем, происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества.

Интерактивная деятельность на уроках предполагает организацию и развитие диалогового общения, которое ведет к взаимопониманию, взаимодействию, к совместному решению общих, но значимых для каждого участника задач. Интерактив исключает доминирование как одного выступающего, так и одного мнения над другим. В ходе диалогового обучения учащиеся учатся критически мыслить, решать сложные проблемы на основе анализа обстоятельств и соответствующей информации, взвешивать альтернативные мнения, принимать продуманные решения, участвовать в дискуссиях, общаться с другими людьми. Для этого на уроках организуются индивидуальная, парная и групповая работа, применяются исследовательские проекты, идет работа с документами и различными источниками информации, используются творческие работы.

Интерактивное выступление предполагает ведение постоянного диалога с аудиторией:

- задавая вопросы, и получая из аудитории ответы;
- проведение в ходе выступления учебной деловой игры;
- приглашение специалиста для краткого комментария по обсуждаемой проблеме;
- использование наглядных пособий (схем, таблиц, диаграмм, рисунков, видеозаписи и др.) и т.п.

Лекция-беседа, или «диалог с аудиторией», наиболее распространенная и сравнительно простая форма активного вовлечения слушателей в учебный процесс. Она предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Ее преимущество состоит в том, что она позволяет привлекать внимание слушателей к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей аудитории. Эффективность этого метода в условиях группового обучения снижается из-за того, что не всегда удается вовлечь в беседу каждого из слушателей. В то же время групповая беседа позволяет расширить круг мнений сторон. Участие студентов в лекции-беседе можно обеспечить различными приемами: вопросы к аудитории, которые могут быть как элементарные, с целью сосредоточить внимание слушателей, так и проблемные.

11. Оценочные средства (ОС)

Оценочные средства по дисциплине «Роль казачества в формировании и развитии Российской государственности» разработаны в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов ФГБОУ ВО «МГУТУ им. К.Г. Разумовского (Первый казачий университет)».

БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА

Максимальная сумма рейтинговых баллов, которая может быть начислена студенту по учебной дисциплине, составляет 100 рейтинговых баллов

Форма промежуточной аттестации	Количество баллов
Зачет	60 и более

Рейтинг студента в семестре по дисциплине складывается из рейтинговых баллов, которыми преподаватель в течение семестра оценивает посещение учебных занятий, его текущую работу на занятиях и самостоятельную работу, результаты текущих контрольных работ, тестов, устных опросов, премиальных и штрафных баллов.

Рубежный рейтинг студента по дисциплине складывается из оценки в рейтинговых баллах ответа на экзамене (зачете).

Преподаватель, осуществляющий проведение практических занятий, доводит до сведения студентов на первом занятии информацию о формировании рейтинга студента и рубежного рейтинга.

Посещение студентом одного практического занятия оценивается преподавателем в 1,0 рейтинговый балл.

Текущий аудиторный контроль по дисциплине в течение семестра:

один ответ в устном опросе – до 2 рейтинговых баллов;

Доклады в устной форме – один доклад 7 баллов;

Посещаемость лекций – по 5 баллов за 1 лекцию (не более 10 баллов)

Активность на занятии - не более 5 баллов за 1 занятие (общее количество баллов не более 10).

Зачет:

10-20 баллов – зачтено;

Ниже 10 баллов – не зачтено.

По окончании семестра каждому студенту выставляется его Рейтинговая оценка текущей успеваемости, которая является оценкой посещаемости занятий, активности на занятиях, качества самостоятельной работы.

Студент допускается к мероприятиям промежуточной аттестации, если его рейтинговая оценка текущей успеваемости (без учета премиальных рейтинговых баллов) не менее:

по дисциплине, завершающейся зачетом - 40 рейтинговых баллов.

Студенты, не набравшие минимальных рейтинговых баллов по учебной дисциплине проходят процедуру добора баллов:

– устный опрос по 2 вопроса по каждой изученной теме (2 балла за каждый правильный ответ по 8 темам, общее количество баллов не более 32);

- наличие конспекта лекций (8 баллов).

Максимальная рейтинговая оценка текущей успеваемости студента за семестр по результатам текущей работы и текущего контроля знаний (без учета премиальных баллов) составляет: 60-100 рейтинговых баллов для дисциплин, заканчивающихся зачетом.

Студент, по желанию, может сдать зачет в формате «автомат», если его рейтинг за семестр, с учетом премиальных баллов, составил не менее – 60 рейтинговых баллов с выставлением оценки «зачтено»

Рейтинговая оценка по дисциплине и соответствующая аттестационная оценка по шкале «зачтено», при использовании формата «автомат», проставляется экзаменатором в зачетную книжку и зачетно-экзаменационную ведомость только в день проведения экзамена или зачета согласно расписанию группы, в которой обучается студент.

Для приведения рейтинговой оценки к аттестационной (пятибалльный формат) используется следующая шкала:

Аттестационная оценка по дисциплине	Рейтинг студента по дисциплине (включая премиальные баллы)
«зачтено»	от 60 баллов и выше
«не зачтено»	менее 60 баллов

Рубежный рейтинг по дисциплине у студента на зачете менее чем в 10 рейтинговых баллов считается неудовлетворительным (независимо от рейтинга студента в семестре). В этом случае в зачетно-экзаменационную ведомость в графе «Аттестационная оценка» проставляется «не зачтено».

Преподавателю предоставляется право начислять студентам премиальные баллы за активность (участие в научных конференциях, конкурсах, олимпиадах, активная работа на аудиторных занятиях, публикации статей, работа со школьниками, выполнение заданий повышенной сложности, изготовление наглядных пособий и т.д.) в количестве, не превышающем 20 рейтинговых баллов за семестр. Премиальные баллы не входят в сумму рейтинга текущей успеваемости студента, а прибавляются к ним.

11.1 Оценочные средства для оценки текущей успеваемости

Примерный перечень вопросов для устного опроса

Тема 1. Российская государственность и казачество: общие проблемы

Предмет дисциплины. её связи с другими юридическими и гуманитарными науками

Правовая культура казачества

Причины познания казачества как юро-социальной общности

Этатизм и анархизм – парадигмы русской государственности и казачества

Тема 2. Древнерусская государственность и казачество IX-XIII веков

Военные демократии Кавказа и казачество

Скифы (предказачество) и Тюркский каганат (VI – VII века)

Святослав и Хазарский каганат

Принятие христианства. Владимир – креститель.

Тема 3. Московская Русь и казачество

Золотая Орда и казаки (XIII – XV века)

Распад Орды и образования «Казаккии» (земли окраин Московии)

Функции казачества в Московии

Теория «Москва – Третий Рим» Филофея и современность

Тема 4. Россия XVII века и казачество

Опричнина Ивана IV и казачество

Смутное время и казачество

Правовой статус казаков в Судебниках (1487 г., 1550 г., 1649 г.) Московии

Земские соборы России XVII века и казачество

Тема 6. Русская империя и казачество первой половины XIX века

Реформы Александра I и казачество

Казаки в Отечественной войне 1812 г.

Казаки - герои Отечественной войны 1812 г. М.И. Платов

Казачество в произведениях Н.В. Гоголя

Тема 7. Пореформенная Россия и казачество (до 1917 г.)

Казаки в Крымской войне
 Скобелев М.Д. и казаки
 Победоносцев К.П. – русский консерватор, юрист, руководитель православной церкви
 Толстой Л.Н. о казаках
 Тема 8. Великая русская революция. Гражданская война 1918-1921 гг. и казачество
 Корниловский мятеж и казачество
 Революционное законодательство Советов и казачество
 Полемика вокруг романа М.А. Шолохова «Тихий Дон»
 Проблема расказачивания в Гражданскую войну

Примерный перечень тем докладов

1. Казаки в Куликовской битве
2. Правовой статус казаков по Судебнику 1497 г.
3. Казаки в Ливонской войне
4. Ермак и присоединение Сибири
5. Умаление статуса казаков царём Борисом Годуновым
6. Самозванцы и казачество
7. Роль казаков в избрании Михаила Романова царём
8. Казачество и старообрядцы
9. Юбилей «1000-летие Крещения Руси»
10. Приватизация общенародной собственности. Гайдар Е.Т. «Государство и эволюция»
11. Этапы возрождения казачества (1989- 2018 гг.)
12. Система местного казачьего самоуправления

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Недостаточный Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы. Студент демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий;	Темы 1-10
ОК-4	способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	- непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные	Темы 1, 8-10

		<p>программой дисциплины;</p> <p>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.</p>	
ОК-2	<p>способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции</p>	<p>Пороговый.</p> <p>Компетенции сформированы.</p> <p>Сформированы базовые структуры знаний.</p> <p>Умения фрагментарны и носят непродуктивный характер.</p> <p>Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка</p> <p>Студент демонстрирует:</p>	<p>Темы 1-10</p>
ОК-4	<p>способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности</p>	<p>- знания теоретического материала;</p> <p>- неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов;</p> <p>- неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>- недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;</p> <p>- умение, без грубых ошибок, решать практические задания, которые следует выполнить.</p>	<p>Темы 1, 8-10</p>
ОК-2	<p>способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции</p>	<p>Продвинутый.</p> <p>Компетенции сформированы.</p> <p>Знания обширные, системные.</p> <p>Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий.</p> <p>Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности, устойчивого, практического навыка.</p> <p>Студент демонстрирует:</p>	<p>Темы 1-10</p>
ОК-4	<p>способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности</p>	<p>Студент демонстрирует:</p> <p>- знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала;</p> <p>- твёрдые знания теоретического материала,</p> <p>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;</p> <p>- правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;</p> <p>- умение решать практические задания, которые следует выполнить.</p> <p>- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;</p>	<p>Темы 1, 8-10</p>

		- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.	
ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Высокий. Компетенции сформированы. Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка.	Темы 1-10
ОК-4	способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	Студент демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий, в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания. - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.	Темы 1, 8-10

Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов:

№ п/п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1.	Опросы (устная форма).	1, 2, 7, 8, 10	ОК-2 и ОК-4

11.2 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Примерный перечень вопросов к зачёту

1. «Белое» казачество в Гражданской войне (1918-1921).
2. «Повесть временных лет». Владимир Мономах.
3. А.В. Суворов «Наука побеждать». Присоединение Крыма.
4. Атаман Ермак. Покорение Сибири.
5. Бунт Кондратия Булавина.
6. Взаимодействие казачества с федеральными министерствами, ведомствами.

7. Владимир-креститель. «Слово о законе и благодати» Илариона.
8. Возрождение церкви и казачества - залог победы народовластия и права в России.
9. Вольные и городовые казаки в Русском государстве при Иване Грозном (1533-1584).
10. Золотая Орда и казачество.
11. И.Л. Солоневич «Народная монархия».
12. И.С. Пересветов «Сказание о Магмете-салтане и царе Константине»
13. Иван Грозный и казачество.
14. Казаки-запорожцы в XVII веке.
15. Казаки в Первой мировой войне (1914-1918).
16. Казаки в Русско-турецкой войне (1877-1878). М.Д. Скобелев.
17. Казаки Степана Разина (1670-1671).
18. Казачество в постсоветской России (1993-2018).
19. Казачество в русско-турецких войнах XVIII в.
20. Казачество в современной экономике России.
21. Казачество и абсолютная монархия (1725-1762)
22. Казачество и Великая русская революция.
23. Казачество и войны России первой половины XIX в.
24. Казачество и войны с Наполеоном.
25. Казачество и современная безопасность России.
26. Казачество и цари Романовы (1613-1682).
27. Казачество на границах Московии (XIV-XVI вв.).
28. Казачество Поля (XII-XIII вв.).
29. Казачество при Елизавете Петровне (1744-1761).
30. Казачество при Петре I (1682-1725).
31. Казачье самоуправление: исторический опыт и современность.
32. Коллективизация и казачество. Роман М.А. Шолохова «Поднятая целина».
33. «Красное» казачество в Гражданской войне (1918-1921).
34. Ликвидация Запорожской Сечи
35. Московский государственный университет технологий и управления им. К.Г. Разумовского -методический и социально-правовой центр казачьего движения Российской Федерации
36. Патриарх Гермоген.
37. Покорение Кавказа и казачество.
38. Предмет, метод и периодизация дисциплины Роль казачества в формировании и развитии российской государственности»
39. Расказачивание в Гражданскую войну (1918-1921)
40. Раскол церкви и казачество.
41. Роман М.А. Шолохова «Тихий Дон».
42. Смутное время начала XVII в. и казачество.
43. Теория «Москва-Третий Рим»: история и современность.
44. Традиции, обычаи, нравы казачества
45. Три этапа возрождения казачества (1989-2018).
46. Участие казаков в Куликовской битве.
Фольклор о казаках. Илья Муромец

12. Образовательный процесс для лиц с ограниченными возможностями

Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями осуществляется в соответствии с «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе

оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн.

В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом индивидуальных особенностей.

Предусмотрена возможность обучения по индивидуальному графику, при составлении которого возможны различные варианты проведения занятий: в академической группе и индивидуально, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

13. Лист регистрации изменений

п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			